



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ломоносовская средняя школа имени М.В.Ломоносова» (далее – МБОУ «Ломоносовская школа», Школа) разработана в соответствии:

с Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального УМО по общему образованию (02.06.2020) // <http://www.fgosreestr.ru>;

Методических рекомендаций по разработке программы воспитания (2020, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»).

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Ломоносовская школа» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания МБОУ «Ломоносовская школа» включает четыре основных раздела:

1. **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»** (содержит краткое описание специфики деятельности школы в сфере воспитания).
2. **«Цель и задачи воспитания»** (на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решить).
3. **«Виды, формы и содержание деятельности»** (состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы).
4. **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»** (содержит перечень основных направлений самоанализа организуемой в школе воспитательной работы).

**К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы для каждого уровня образования.**

Работа педагогов по реализации данной программы, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

## 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Ломоносовская школа» расположена в историческом месте - селе Ломоносово Холмогорского района Архангельской области, на родине великого русского ученого-энциклопедиста М.В.Ломоносова. Школа является интеллектуально-культурным центром села.

Школа расположена в двухэтажном каменном здании. В 2011 году был проведен капитальный ремонт здания школы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания школьников: обустроены и оснащены современным учебным оборудованием кабинеты; имеются спортивный зал, универсальная спортивная площадка. Для занятий спортом в школу закуплены коньки, лыжи, теннисные столы и др. оборудование. У школы есть свой сайт [lomonosovsch.nubex.ru](http://lomonosovsch.nubex.ru)

В школе обучается 53 ученика из 30 семей.

На территории села расположены МКУК «Музей М.В.Ломоносова», Училище резьбы по кости, сельская библиотека, Дом культуры, пожарная часть ОП-ПЧ-54.

В школе сформирована система социально значимых традиций: **ключевых общешкольных дел:**

1. Коллективно-творческие дела, связанные с популяризацией и сохранением памяти великого земляка М.В.Ломоносова:

Проведение «Ломоносовской декады», ученических Ломоносовских чтений, митингов памяти (15 апреля, 19 ноября), различных совместных проектов с социальными партнерами («Ломоносовская школа» г. Москвы; меценатов из Германии супругов Энгель – образовательные поездки в Европу и др.)

2. Общешкольные праздники – это основа организационно-массовой работы в школе: «День Знаний»; «День Учителя»; «Новый год»; «День Защитника Отечества»; «8 Марта»; «День Победы»; «Последний звонок».

3. Массовые спортивные мероприятия с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования ответственного отношения к здоровому образу жизни: «День здоровья»; Смотр строя и песни, «Лыжня России»; осенний легкоатлетический кросс, майская эстафета.

Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

С целью формирования готовности школьников к сознательному выбору профессии в школе уделяется большое внимание **профориентации школьников** (обязательные онлайн-уроки «ПроеКтория», Ярмарка профессий, экскурсии на предприятия, классные часы и др.)

18 ноября 2019 года на базе нашей школы создано *первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»* (председатель Митусова Н.Л.)

В школе реализуется «Программа формирования основ законопослушного поведения и профилактики правонарушений».

В построении воспитательного процесса в школе принимают участие все педагогические работники: директор школы, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог и классные руководители.

В 2015 году МБОУ «Ломоносовская школа» стала дипломантом региональной общественной награды «Достояние Севера» за вклад в обучение и воспитание обучающихся.

## 2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МБОУ «Ломоносовская школа» является **личностное развитие школьников** (сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

<p><b>уровень начального общего образования</b></p> <p>создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками <b>социально значимых знаний</b> – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p>	<p><b>уровень основного общего образования</b></p> <p>создание благоприятных условий для развития <b>социально значимых отношений</b> школьников, и, прежде всего, ценностных отношений</p>	<p><b>уровень среднего общего образования</b></p> <p>создание благоприятных условий для <b>приобретения</b> школьниками <b>опыта</b> осуществления <b>социально значимых дел</b></p>
--	---	--

1. К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для уровня **начального общего образования**, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

## 2. Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений **(на уровне основного общего образования):**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## 3. Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел **(уровень среднего общего образования):**

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- содействовать формированию экологической культуры и потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечить правовое воспитание, профилактику безнадзорности, правонарушений, девиантного поведения среди школьников;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### 3. 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>На внешкольном уровне:</b>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Социально-значимые проекты
Проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие виды деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<b>На школьном уровне:</b>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.	Общешкольные праздники, школьные проекты
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	Церемонии награждения (по итогам года)
<b>На уровне классов:</b>	
Делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления.	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел.	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел.	Классный час
<b>На индивидуальном уровне:</b>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости)

Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся. Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>Работа с классным коллективом:</b>	
Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;	Организационные классные часы
Познавательная, гражданско-патриотическая, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, профориентационная деятельность, позволяющая: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечь в них учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться),</li> <li>- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса (учитель – образец);</li> </ul>	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)
Поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося.	Классные часы конструктивного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки учениками необходимых атрибутов, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	- Символика класса -Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - Однодневные и многодневные походы и экскурсии, - Празднование в классе дней рождения обучающихся, - Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера
Освоение норм и правил общения, которым	Правовой классный час по

учащиеся должны следовать в школе.	выработке совместно с обучающимися законов класса
<b>Индивидуальная работа с учащимися:</b>	
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через погружение ребенка в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями-предметниками.	- Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. - Беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.	- Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; - Ситуации успеха для ребёнка
Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса.
Коррекция поведения ребенка (при необходимости)	-Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; -Персональное ответственное поручение
<b>Работа с учителями, преподающими в классе:</b>	
Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками
Интеграция воспитательных влияний на школьников.	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	Внутри классные дела
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	Родительские собрания класса
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</b>	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	- Классные родительские собрания; - Индивидуальные встречи; - Информация на школьном сайте; - Диалог в родительских

	группах (мессенджеры viber;WhatsApp)
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	- Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; -Индивидуальные консультации; - Организация встреч с учителями-предметниками; -Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	Классные родительские собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их детей.	- Работа с родительским комитетом класса; - Индивидуальные и групповые собеседования; - Совместные мероприятия.
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	- Приглашение на уроки, классные собрания; - Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	- Семейные праздники, конкурсы, соревнования.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
--------------------------------	--------------------

<b><i>Познавательная деятельность</i></b>	
Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	- Факультатив, кружок; - Групповой проект - Тематический классный час
<b><i>Художественное творчество</i></b>	
Самореализация школьников, направленная на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	- Презентации; - Персональные выставки
<b><i>Проблемно-ценностное общение</i></b>	
Развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Развивающий час общения
<b><i>Туристско-краеведческая деятельность</i></b>	
Воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.	Кружок, экскурсии, походы
<b><i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i></b>	
Физическое развитие школьников, пропаганда физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Секции, тренировки, экскурсии, походы. Сдача норм ГТО.
<b><i>Трудовая деятельность.</i></b>	
Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Кружки, выставки, дежурство
<b><i>Игровая деятельность.</i></b>	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Групповые проекты

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады; -Единый тематический урок
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие).
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	-Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно-ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.	Шефство мотивированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - Защита проектов; - Учебно-исследовательская конференция школьников.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся начальных классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>На уровне классов:</b>	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей.	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных командиров).
Ответственность за различные направления работы класса.	Выборные органы самоуправления класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов)
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления.	- Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); - Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения.
<b>На индивидуальном уровне:</b>	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)	-Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел.
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения» (РДШ)

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>Личностное развитие</b>	
Получение важного для личностного	-Участие в районных, региональных или

развития опыта деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.	российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства и др. - Разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.
Популяризация профессий.	- Уроки-онлайн «ПроеКТОриЯ» - Ярмарка профессий.
<b>Гражданская активность</b>	
Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях.	- Благоустройство территории школы (трудовые акции) - Митинги ко Дню Победы, памяти М.В.Ломоносова.
Волонтерская деятельность.	- Мероприятия, посвященные Победе и другим событиям; - Посильная помощь пожилым людям.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия региона, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»)

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ

«Ломоносовская школа» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>На групповом уровне:</b>	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.	Общешкольный родительский комитет и /или/ Совет школы
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.	Родительские гостиные: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.	«Дни открытых дверей»
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся и других интересующих вопросов.	Общешкольные и классные родительские собрания
<b>На индивидуальном уровне:</b>	
Решение острых конфликтных ситуаций;	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по

выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные направления анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса:

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора по УВР, классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

### **Показатели качества реализации Программы воспитания**

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственные
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Зам. директора по УВР

5	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в	Классный руководитель
6	Качество функционирующего на базе школы отделения РДШ	жизнедеятельности класса (школы)	Зам. директора по УВР
7	Качество профориентационной работы	Определение выпускников 9, 11 классов	Социальный педагог
8	Качество взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.	Анализ динамики охвата детей/ родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
9	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Зам. директора по УВР, классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.