

Принято
на педагогическом совете

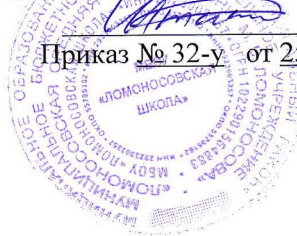
Протокол № 9 от 21 мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ломоносовская
школа»

 /К.А. Штанг/

Приказ № 32-у от 25 мая 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Ломоносовская средняя школа имени М.В.Ломоносова»
(МБОУ «Ломоносовская школа»)

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ломоносовская средняя школа имени М.В.Ломоносова» (далее – МБОУ «Ломоносовская школа», Школа) разработана в соответствии:

с Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального УМО по общему образованию (02.06.2020) // <http://www.fgosreestr.ru>;

Методических рекомендаций по разработке программы воспитания (2020, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»).

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Ломоносовская школа» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания МБОУ «Ломоносовская школа» включает четыре основных раздела:

1. **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»** (содержит краткое описание специфики деятельности школы в сфере воспитания).
2. **«Цель и задачи воспитания»** (на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решить).
3. **«Виды, формы и содержание деятельности»** (состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы).
4. **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»** (содержит перечень основных направлений самоанализа организуемой в школе воспитательной работы).

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы для каждого уровня образования.

Работа педагогов по реализации данной программы, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Ломоносовская школа» расположена в историческом месте - селе Ломоносово Холмогорского района Архангельской области, на родине великого русского ученого-энциклопедиста М.В.Ломоносова. Школа является интеллектуально-культурным центром села.

Школа расположена в двухэтажном каменном здании. В 2011 году был проведен капитальный ремонт здания школы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания школьников: обустроены и оснащены современным учебным оборудованием кабинеты; имеются спортивный зал, универсальная спортивная площадка. Для занятий спортом в школу закуплены коньки, лыжи, теннисные столы и др. оборудование. У школы есть свой сайт lomonosovsch.nubex.ru

В школе обучается 53 ученика из 30 семей.

На территории села расположены МКУК «Музей М.В.Ломоносова», Училище резьбы по кости, сельская библиотека, Дом культуры, пожарная часть ОП-ПЧ-54.

В школе сформирована система социально значимых традиций: **ключевых общешкольных дел:**

1. Коллективно-творческие дела, связанные с популяризацией и сохранением памяти великого земляка М.В.Ломоносова:

Проведение «Ломоносовской декады», ученических Ломоносовских чтений, митингов памяти (15 апреля, 19 ноября), различных совместных проектов с социальными партнерами («Ломоносовская школа» г. Москвы; меценатов из Германии супругов Энгель – образовательные поездки в Европу и др.)

2. Общешкольные праздники – это основа организационно-массовой работы в школе: «День Знаний»; «День Учителя»; «Новый год»; «День Защитника Отечества»; «8 Марта»; «День Победы»; «Последний звонок».

3. Массовые спортивные мероприятия с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования ответственного отношения к здоровому образу жизни: «День здоровья»; Смотр строя и песни, «Лыжня России»; осенний легкоатлетический кросс, майская эстафета.

Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

С целью формирования готовности школьников к сознательному выбору профессии в школе уделяется большое внимание **профориентации школьников** (обязательные онлайн-уроки «ПроеКтория», Ярмарка профессий, экскурсии на предприятия, классные часы и др.)

18 ноября 2019 года на базе нашей школы создано *первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»* (председатель Митусова Н.Л.)

В школе реализуется «Программа формирования основ законопослушного поведения и профилактики правонарушений».

В построении воспитательного процесса в школе принимают участие все педагогические работники: директор школы, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог и классные руководители.

В 2015 году МБОУ «Ломоносовская школа» стала дипломантом региональной общественной награды «Достояние Севера» за вклад в обучение и воспитание обучающихся.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МБОУ «Ломоносовская школа» является **личностное развитие школьников** (сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

<p>уровень начального общего образования</p> <p>создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p>	<p>уровень основного общего образования</p> <p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений</p>	<p>уровень среднего общего образования</p> <p>создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел</p>
--	---	--

1. К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для уровня **начального общего образования**, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений **(на уровне основного общего образования):**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел **(уровень среднего общего образования):**

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- содействовать формированию экологической культуры и потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечить правовое воспитание, профилактику безнадзорности, правонарушений, девиантного поведения среди школьников;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3. 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Социально-значимые проекты
Проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие виды деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
На школьном уровне:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.	Общешкольные праздники, школьные проекты
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	Церемонии награждения (по итогам года)
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления.	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел.	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел.	Классный час
На индивидуальном уровне:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости)

Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся. Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;	Организационные классные часы
Познавательная, гражданско-патриотическая, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, профориентационная деятельность, позволяющая: <ul style="list-style-type: none"> - вовлечь в них учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться), - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса (учитель – образец); 	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)
Поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося.	Классные часы конструктивного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки учениками необходимых атрибутов, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	- Символика класса -Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - Однодневные и многодневные походы и экскурсии, - Празднование в классе дней рождения обучающихся, - Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера
Освоение норм и правил общения, которым	Правовой классный час по

учащиеся должны следовать в школе.	выработке совместно с обучающимися законов класса
Индивидуальная работа с учащимися:	
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через погружение ребенка в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями-предметниками.	- Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. - Беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.	- Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; - Ситуации успеха для ребёнка
Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса.
Коррекция поведения ребенка (при необходимости)	-Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; -Персональное ответственное поручение
Работа с учителями, преподающими в классе:	
Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками
Интеграция воспитательных влияний на школьников.	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	Внутри классные дела
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	Родительские собрания класса
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	- Классные родительские собрания; - Индивидуальные встречи; - Информация на школьном сайте; - Диалог в родительских

	группах (мессенджеры viber;WhatsApp)
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	- Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; -Индивидуальные консультации; - Организация встреч с учителями-предметниками; -Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	Классные родительские собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их детей.	- Работа с родительским комитетом класса; - Индивидуальные и групповые собеседования; - Совместные мероприятия.
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	- Приглашение на уроки, классные собрания; - Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	- Семейные праздники, конкурсы, соревнования.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
--------------------------------	--------------------

<i>Познавательная деятельность</i>	
Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	- Факультатив, кружок; - Групповой проект - Тематический классный час
<i>Художественное творчество</i>	
Самореализация школьников, направленная на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	- Презентации; - Персональные выставки
<i>Проблемно-ценностное общение</i>	
Развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Развивающий час общения
<i>Туристско-краеведческая деятельность</i>	
Воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.	Кружок, экскурсии, походы
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	
Физическое развитие школьников, пропаганда физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Секции, тренировки, экскурсии, походы. Сдача норм ГТО.
<i>Трудовая деятельность.</i>	
Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Кружки, выставки, дежурство
<i>Игровая деятельность.</i>	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Групповые проекты

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады; -Единый тематический урок
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие).
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	-Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно-ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.	Шефство мотивированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - Защита проектов; - Учебно-исследовательская конференция школьников.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся начальных классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне классов:	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей.	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных командиров).
Ответственность за различные направления работы класса.	Выборные органы самоуправления класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов)
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления.	- Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); - Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения.
На индивидуальном уровне:	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)	-Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел.
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

3.6. Модуль «Детские общественные объединения» (РДШ)

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Личностное развитие	
Получение важного для личностного	-Участие в районных, региональных или

развития опыта деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.	российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства и др. - Разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.
Популяризация профессий.	- Уроки-онлайн «ПроеКТОриЯ» - Ярмарка профессий.
<i>Гражданская активность</i>	
Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях.	- Благоустройство территории школы (трудовые акции) - Митинги ко Дню Победы, памяти М.В.Ломоносова.
Волонтерская деятельность.	- Мероприятия, посвященные Победе и другим событиям; - Посильная помощь пожилым людям.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия региона, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: посещение открытых уроков («ПроеКториЯ»)

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ

«Ломоносовская школа» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.	Общешкольный родительский комитет и /или/ Совет школы
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.	Родительские гостиные: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.	«Дни открытых дверей»
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся и других интересующих вопросов.	Общешкольные и классные родительские собрания
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций;	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по

выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные направления анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса:

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора по УВР, классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственные
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Зам. директора по УВР

5	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в	Классный руководитель
6	Качество функционирующего на базе школы отделения РДШ	жизнедеятельности класса (школы)	Зам. директора по УВР
7	Качество профориентационной работы	Определение выпускников 9, 11 классов	Социальный педагог
8	Качество взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.	Анализ динамики охвата детей/ родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
9	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Зам. директора по УВР, классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.